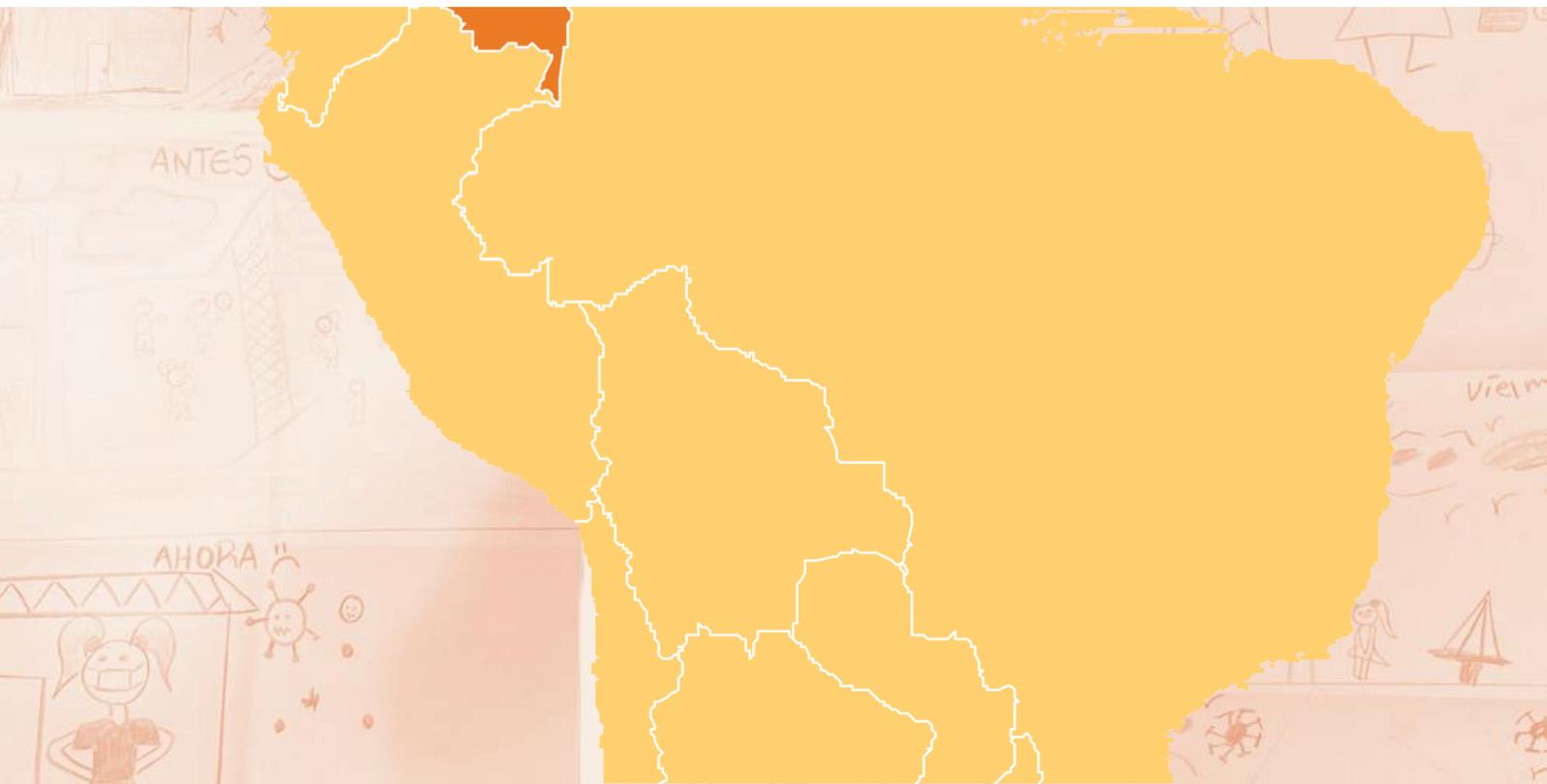




Enseignements tirés d'un projet de participation des enfants avec la Croix-Rouge colombienne

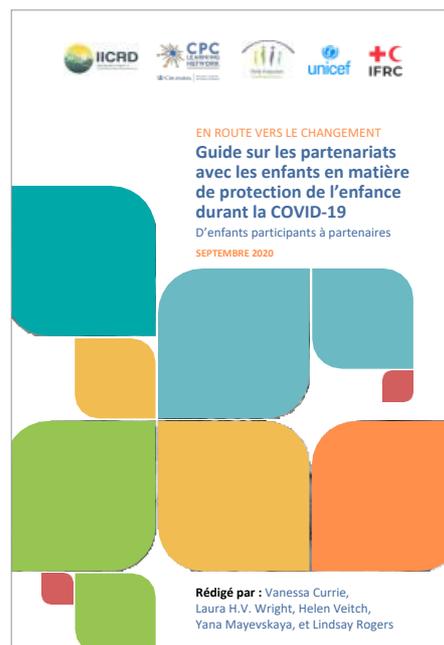
Outils de pilotage du Guide sur les partenariats avec les enfants en matière de protection de l'enfance durant la COVID-19 : D'enfants participants à partenaires

MAI 2021



► CONTEXTE

Malgré les défis sans précédent suscités par la pandémie de COVID-19, les enfants et les jeunes du monde entier ont imaginé des moyens novateurs et souvent à la pointe de la technologie pour protéger et soutenir leurs pairs, leurs familles et leurs communautés. Inspiré par leur résilience et leur créativité, [En route pour le changement, Guide sur les partenariats avec les enfants en matière de protection de l'enfance durant la COVID-19 : D'enfants participants à partenaires](#) (Guide sur les enfants en tant que partenaires, ci-après) a été conçu pour les acteurs chargés des droits de l'enfant et de la protection de l'enfance, soucieux d'engager les enfants et les jeunes dans une participation et un partenariat constructifs en matière de protection de l'enfance au cours de la pandémie de COVID-19. Le « Guide sur les enfants en tant que partenaires » propose des astuces et des outils rapides permettant un engagement immédiat auprès des enfants et des jeunes, ainsi que des outils plus détaillés visant à favoriser une réflexion et une action plus approfondies sur la manière dont les acteurs humanitaires peuvent concrètement placer la voix des enfants et des jeunes au cœur de leur travail.



Après une série de séances d'orientation, de réflexions personnelles et organisationnelles et de formations en ligne avec le [Care and Protection of Children Learning Network](#), l'IICRD et le CP AoR en mai 2021, la [Croix-Rouge colombienne](#) a piloté deux outils rapides, un outil détaillé et un outil adapté du « Guide sur les enfants en tant que partenaires » avec cinq groupes d'enfants et de jeunes au sein de quatre communautés. L'une des équipes a employé la [fiche-conseil 1.2 du module 1 : Adapter des outils participatifs existants au contexte de COVID-19](#) dans le but d'adapter leur propre outil, qui consistait à inviter les enfants à dessiner leur vie quotidienne avant et après la pandémie de COVID-19. Le tableau suivant présente les détails de ces projets pilotes.

PROGRAMME (LOCALISATION) OUTILS PILOTÉS DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES DES PARTICIPANTS

Soutien psychosocial (Olya Herrera, Carthagène)	D'accord ou pas d'accord ? Tête, cœur et mains	15 garçons et filles, 7-13 ans, habitat informel
Soutien psychosocial (San Sebastián de los Lagos en Leticia, Amazonas)	D'accord ou pas d'accord ? Tête, cœur et mains	30 garçons et filles, 7-11 ans et 12-17 ans, communauté indigène
Espace adapté aux enfants (La Hormiga, Putumayo)	Cartographie de la communauté en lien avec la protection de l'enfance	6 garçons et filles, 8-12 ans, populations migratoires
Espace adapté aux enfants (Puerto Carreño, Vichada)	Outil adapté basé sur la Fiche-conseil 1.2 du Module 1	9 garçons et filles, 8-10 ans, populations

► RÉFLEXIONS

Les membres de la Croix-Rouge colombienne (CRC) ont qualifié le projet pilote de gratifiant, fructueux et instructif. Ils ont déclaré que les outils permettaient de recueillir plus efficacement les pensées, les émotions et les opinions des jeunes que les outils qu'ils avaient utilisés jusqu'à présent. Les enfants et les jeunes participants ont exprimé leur gratitude, reconnaissant la nécessité de disposer de ce type d'outils et d'espaces où leur contribution est la bienvenue, et où ils sont reconnus comme des experts de leur propre vie.

En examinant la mise en œuvre des outils de participation des enfants, les membres de la CRC se sont montrés profondément impressionnés par l'engagement cognitif et émotionnel des jeunes dans les activités. Les enfants et les jeunes ont dépassé leurs attentes en termes de capacité à appréhender leur contexte et à formuler des opinions sur la pandémie de COVID-19, la sécurité de leur communauté et leurs propres priorités face à l'adversité. Ceci a prouvé le rôle des outils à la fois dans la création d'un espace favorable à l'expression des opinions des jeunes et dans la modification de la perception qu'ont les adultes des capacités des jeunes.



Nuage de mots des observations des membres de la Croix-Rouge colombienne décrivant le processus de pilotage des outils du « Guide sur les enfants en tant que partenaires » en quelques mots (de gauche à droite) : attentes, inclusion, résilience, gratification, satisfaction, engagement.

► ADAPTATIONS ET ENSEIGNEMENTS TIRÉS

Les membres de la CRC ont constaté que l'adaptation des outils représentait un élément fondamental du processus pilote. Le personnel a identifié deux phases distinctes d'adaptation : la première lors de la rédaction des messages-guides et de l'application des protocoles de sécurité COVID-19 durant la phase de planification, et la seconde lors de la mise en œuvre, lorsque les animateurs ont dû adapter leur approche en temps réel pour garantir la compréhension et l'engagement réels des enfants et des jeunes à l'égard des sujets de discussion. Proposer une diversité de moyens d'expression s'est avéré être un ingrédient clé pour une participation significative. Inviter les jeunes à s'engager dans les discussions par le dessin, l'écriture ou la parole a favorisé un dialogue plus inclusif et un échange franc d'expériences et d'idées.

Anticiper le protocole de biosécurité

Les membres de la CRC ont reconnu qu'une planification supplémentaire s'imposait pour garantir le respect du protocole local de biosécurité relatif à la COVID-19. Cela impliquait la réservation anticipée d'un espace ouvert et la fourniture de matériel supplémentaire, tel que des masques. La [fiche conseil 1.2 du module 1](#) du « Guide sur les enfants en tant que partenaires » fournit des conseils spécifiques sur la manière d'adapter les outils participatifs pour garantir la sécurité dans le contexte de COVID-19.



Établir la confiance avec les enfants et les jeunes

Dans certains cas, les enfants et les jeunes ne se montraient pas spontanément enclins à s'engager dans les activités. Le fait que des bénévoles participent aux côtés des enfants et des jeunes a favorisé la confiance entre les jeunes et le personnel du programme, et a facilité l'adhésion des enfants et des jeunes. Les activités destinées à briser la glace ou à insuffler de l'énergie ont également permis de favoriser un espace sûr au sein duquel la participation des enfants et des jeunes est vivement encouragée.



Activités adaptées à la culture

Comme le souligne la [fiche conseil 1.3 du module 1](#), les activités ne sont pas universelles et doivent s'adapter aux diverses caractéristiques des enfants et des jeunes, notamment l'âge, le sexe et les capacités. Les membres de la CRC qui ont piloté des outils dans des communautés indigènes ont indiqué que les jeunes indigènes de la communauté d'Amazonas exprimaient plus aisément leurs opinions par des gestes que par des mots. Les animateurs ont adapté les activités à ce style de communication en y intégrant des balles, des jouets et des prix, rendant les activités plus ludiques que verbales.

En outre, les enfants et les jeunes ont été répartis en deux groupes d'âge : 7 à 11 et 12 à 17 ans. Les questions étaient abrégées et simplifiées dans le cas du groupe le plus jeune et des marionnettes ont servi à enseigner aux enfants la sécurité en matière de COVID-19. Le groupe d'adolescents était d'emblée plus engagé et a proposé une discussion plus longue et plus dynamique tout au long de l'activité. Cela reflète certains des défis attendus et des adaptations potentielles susceptibles d'être apportées pour faciliter une participation significative au sein de différents groupes d'âge.



Contextualisation des activités au regard de l'actualité

La mise en œuvre de ces activités s'est déroulée au cours d'une période de manifestations de masse et d'affrontements avec les forces de l'ordre dans toute la Colombie. Les enfants et les jeunes ont profité des messages de discussion pour poser des questions et exprimer leurs opinions sur le climat actuel d'agitation civile. Plutôt que d'imposer la discussion initialement prévue, les animateurs ont permis aux enfants et aux jeunes de réorienter la discussion vers les sujets qui leur paraissaient les plus urgents.

Cela souligne l'importance 1) de tenir compte de l'actualité lors de la planification de ces activités et 2) de permettre aux enfants et aux jeunes d'animer les conversations. Les enfants et les jeunes expriment souvent des questions et des opinions sur les situations sociales, économiques et politiques affectant leurs communautés, et il importe de leur permettre de partager leurs points de vue.



► CONCLUSION

Les membres de la CRC ont signalé que les informations recueillies à l'aide des outils étaient à la fois riches et inédites, et qu'ils projetaient d'intégrer une participation significative des enfants en tant que pilier fondamental de leur action future. Ce projet pilote a confirmé la faisabilité et l'acceptabilité de ces outils de participation des enfants dans le contexte de COVID-19, tout en soulignant certains défis potentiels et certaines adaptations.

► RESSOURCES

Vidéo 1 Introduction

Cette vidéo fournit un aperçu du « Guide sur les enfants en tant que partenaires » : ses objectifs, ses composantes et les principales considérations relatives à l'adaptation.

Pour accéder à ces ressources en anglais, [cliquez ici](#)

Pour accéder à ces ressources en espagnol, [cliquez ici](#)

Vidéo 2 Réflexion personnelle

Cette vidéo propose une réflexion personnelle guidée en matière de participation significative des enfants et des jeunes.

Activité Formulaire de documentation

Ce formulaire peut servir pendant ou après chaque activité pour aider les membres du personnel à recueillir des notes et à réfléchir sur le processus et les enseignements tirés.

Vidéo 3 Formation aux outils

Cette vidéo vise à soutenir les collègues dans la facilitation et l'adaptation des outils, et explore plusieurs exemples d'outils rapides et plus longs décrits dans le « Guide sur les enfants en tant que partenaires ».

9:25 – D'accord ou pas d'accord ? Quel est votre point de vue ? (page 22)

13:03 – Tête, cœur et mains (page 24)

15:57 – Collages inspirés par **une** vision (page 53)

19:59 – Notre parcours : Notre **changement** le plus significatif (page 57)